

Intervención Positiva Para Estudiantes en Educación Especial: Análisis de Comportamiento Funcional (FBA, por sus siglas en Ingles)

Los cambios al Acta de Educación para Individuos con Impedimentos (IDEA, la ley que gobierna la educación especial) en el 1997 causaron una mayor responsabilidad escolar en el desarrollo de planes para atender preventivamente los problemas de comportamiento de los estudiantes. De acuerdo al IDEA, el equipo que crea el IEP de un niño debe considerar que “apoyos, estrategias, e intervenciones de comportamiento positivas apropiadas” son necesarias para manejar el comportamiento de un niño cuando este interfiere con el aprendizaje. Adicionalmente, cuando un niño es suspendido, la escuela debe crear un “análisis de comportamiento funcional e implementar un plan de intervención de comportamiento” para manejar el comportamiento. Si esto le suena confuso, usted no está solo. Las escuelas de NYC están tratando de entender como cumplir con la ley. Si su niño tiene un impedimento y también problemas de comportamiento, es posible que tenga que indicarle a la escuela como desarrollar un plan de intervención de comportamiento. Aquí está lo básico que usted debe saber.



¿Qué es un análisis de comportamiento funcional (FBA)? Un análisis de comportamiento funcional es un proceso que trata de encontrar todos los elementos que causan el comportamiento desafiante de un niño. Todos los niños tienen buenos momentos y malos momentos- mediante una observación detenida del comportamiento de un niño durante el día escolar, un FBA le ayudara a mostrar a los educadores no solamente cuales son las condiciones que resultan en comportamiento desafiante, pero también, cuales son las condiciones que resultan en conducta positiva y fructífera. Por ejemplo, un FBA puede descubrir que un niño se comporta mal durante ciertos periodos del día, o cuando esta ocupado con ciertas tareas, o por razones externas.

¿Cómo funcionan los FBAs? Un análisis de comportamiento funcional debe ser creado con personas que conocen el comportamiento del estudiante - maestros, padres, guardianes, consejeros, el estudiante, etc., y también profesionales del equipo de apoyo de la escuela. El equipo que conduce el análisis tendrá que:

- **Identificar y definir el comportamiento:** Usando su conocimiento del niño, el equipo primordialmente decidirá cuales son los comportamientos negativos que tiene que ser atendidos- por ejemplo, pataletas, llantos, golpes.
- **Identificar los factores positivos detrás del comportamiento:** El equipo debe entonces determinar cuales son factores que causan el comportamiento, incluyendo factores internos (por ejemplo, problemas de aprendizaje o hiperactividad) y factores externos (por ejemplo, hora del día, tipo de actividad, etc.).
- **Formular y probar una hipótesis:** Cuando el equipo tenga una buena idea de los factores que causan el comportamiento desafiante, ellos desarrollan una hipótesis - por ejemplo, “Juan se comporta mal cuando las tareas de lectura duran mas de cinco minutos.” Finalmente, la hipótesis debe ser probada. Esto significa planear periodos durante los cuales el maestro le da a Juan tareas de lectura largas y periodos durante los cuales el maestro asegura que todas las tareas de lectura sean cortas. El comportamiento de Juan será observado y anotado durante estos periodos para ver si las tareas de lectura larga producen un comportamiento negativo.

¿Qué es un plan para comportamiento positivo? Cuando el análisis de comportamiento funcional clarifica el *porque* de algún comportamiento, el equipo puede desarrollar un plan que se dirige al comportamiento tanto preventivas y en reacción al mismo. El plan debe:

- Incluir modificaciones (cambios) en las actividades de clase, el horario escolar, etc. para prevenir que ocurra el comportamiento. (En el caso de Juan la modificación seria acortar las tareas de lectura)
- Desarrollar destrezas a corto plazo que el estudiante necesita para manejar el comportamiento.
- Determinar exactamente como los empleados escolares deben responder al comportamiento problemático.
 - Planes a largo plazo para atender el comportamiento.



¿Cómo puedo asegurarme que mi estudiante tenga un FBA apropiado? Desafortunadamente no será fácil. Hoy día, muchas de las regiones y escuelas de NYC no tienen los recursos para hacer un FBS apropiado. Solicite el FBA por escrito al director del programa de su niño (principal o supervisor). Si cree que estos no conocen bien el proceso, necesitara un representante, la asistencia de un profesional bien informado o mucha literatura y determinación.