



# Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn

## Positive Intervention for Students in Special Education: Functional Behavior Assessments

*Schools have a great responsibility to develop plans that address a student's behavior needs. According to the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), the law which governs special education), an IEP team must consider what "appropriate positive behavioral interventions, strategies, and supports" are needed to address a child's behavior when behavior interferes with learning. In addition, when a child is suspended, the schools must conduct "a functional behavioral assessment and implement a behavior intervention plan" to address the behavior. Here are the basics of what you need to know:*

### What is a functional behavior assessment (FBA)?

A functional behavior assessment is an evaluation that tries to figure out what causes a child's disruptive (or "bad") behavior. All children have good moments and bad moments—by closely observing a child's behavior throughout a child's school day (or days), an FBA helps show educators what conditions lead to challenging ("bad") behavior and also what leads to on-task, positive behavior. For example, an FBA may discover that a child only misbehaves at certain times of the day, or when doing certain things (or as a result of certain kinds of outside "triggers"—like being called on in class).

### How do FBA's work?

A functional behavioral assessment should be conducted with the people that know a student's behavior - teachers, parents, guardians, counselors, the student, etc., as well as with professionals from the school based support team. The team that conducts the assessment will:

- **Identify and define the behavior:** The team will identify the negative behaviors that need to be addressed - for example, tantrumming, hitting, or crying.
- **Identify the possible contextual factors behind the behavior:** The team should then determine the factors that cause the behavior, including internal factors (for example, learning problems or hyperactivity) and external factors (for example, time of day, type of activity, etc.).
- **Form and test a hypothesis:** Once the team has a good idea of the factors that cause misbehavior, they should develop a theory—for example, "John tends to misbehave when reading tasks last more than five minutes." Finally, the plan needs to be tested! This means setting up times when the teacher gives John long reading tasks and times when the teacher makes sure all reading tasks are short. John's behavior will be observed and charted during these times to see if, in fact, long reading tasks lead to the negative behavior.

### What is a positive behavior plan?

Once the functional behavior assessment makes it clear why a behavior happens, the team can create a plan to address the behavior. The plan should include:

- The modifications (changes) that can be made in class activities, school schedule, etc. to prevent the behavior from occurring. (In John's case, above, the change is shorter reading tasks.)
- Building the short term skills that the student needs to manage the behavior
- Mapping exactly how the school staff needs to respond to the behavior.
- Long term plans for addressing the behavior.



# Advocates for Children of New York

Protecting every child's right to learn

## Intervención Positiva Para Estudiantes en Educación Especial: Análisis de Comportamiento Funcional (FBA, por sus siglas en Ingles)

*Los cambios al Acta de Educación para Individuos con Impedimentos (IDEA, la ley que gobierna la educación especial) en el 1997 causaron una mayor responsabilidad escolar en el desarrollo de planes para atender preventivamente los problemas de comportamiento de los estudiantes. De acuerdo al IDEA, el equipo que crea el IEP de un niño debe considerar que “apoyos, estrategias, e intervenciones de comportamiento positivas apropiadas” son necesarias para manejar el comportamiento de un niño cuando este interfiere con el aprendizaje. Adicionalmente, cuando un niño es suspendido, la escuela debe crear un “análisis de comportamiento funcional e implementar un plan de intervención de comportamiento” para manejar el comportamiento. Aquí está lo básico que usted debe saber.*

### ¿Qué es un análisis de comportamiento funcional (FBA)?

Un análisis de comportamiento funcional es un proceso que trata de encontrar todos los elementos que causan el comportamiento desafiante de un niño. Todos los niños tienen buenos momentos y malos momentos— mediante una observación detenida del comportamiento de un niño durante el día escolar, un FBA le ayudara a mostrar a los educadores no solamente cuales son las condiciones que resultan en comportamiento desafiante, pero también, cuales son las condiciones que resultan en conducta positiva y fructífera. Por ejemplo, un FBA puede descubrir que un niño se comporta mal durante ciertos periodos del día, o cuando esta ocupado con ciertas tareas, o por razones externas.

### ¿Cómo funcionan los FBAs?

Un análisis de comportamiento funcional debe ser creado con personas que conocen el comportamiento del estudiante—maestros, padres, guardianes, consejeros, el estudiante, etc., y también profesionales del equipo de apoyo de la escuela. El equipo que conduce el análisis tendrá que:

- **Identificar y definir el comportamiento:** Usando su conocimiento del niño, el equipo primordialmente decidirá cuales son los comportamientos negativos que tiene que ser atendidos- por ejemplo, pataletas, llantos, golpes.
- **Identificar los factores positivos detrás del comportamiento:** El equipo debe entonces determinar cuales son factores que causan el comportamiento, incluyendo factores internos (por ejemplo, problemas de aprendizaje o hiperactividad) y factores externos (por ejemplo, hora del día, tipo de actividad, etc.).
- **Formular y probar una hipótesis:** Cuando el equipo tenga una buena idea de los factores que causan el comportamiento desafiante, ellos desarrollan una hipótesis – por ejemplo, “Juan se comporta mal cuando las tareas de lectura duran mas de cinco minutos.” Finalmente, la hipótesis debe ser probada. Esto significa planear periodos durante los cuales el maestro le da a Juan tareas de lectura largas y periodos durante los cuales el maestro asegura que todas las tareas de lectura sean cortas. El comportamiento de Juan será observado y anotado durante estos periodos para ver si las tareas de lectura larga producen un comportamiento negativo.

### ¿Qué es un plan para comportamiento positivo?

Cuando el análisis de comportamiento funcional clarifica el *porque* de algún comportamiento, el equipo puede desarrollar un plan que se dirige al comportamiento tanto preventivas y en reacción al mismo. El plan debe:

- Incluir modificaciones (cambios) en las actividades de clase, el horario escolar, etc. para prevenir que ocurra el comportamiento. (En el caso de Juan la modificación seria acortar las tareas de lectura)
- Desarrollar destrezas a corto plazo que el estudiante necesita para manejar el comportamiento.
- Determinar exactamente como los empleados escolares deben responder al comportamiento.
- Planes a largo plazo para el manejo del comportamiento.